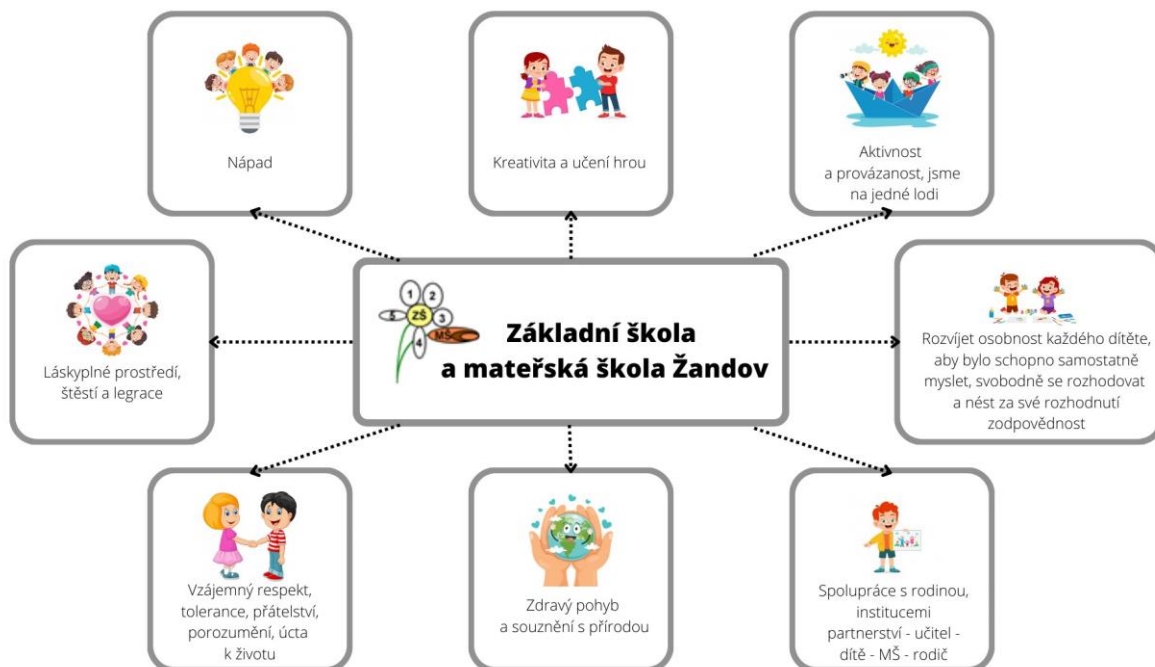


# Základní škola a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Kostelní 200, Žandov 471 07

## Jsme rádi na světě

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



## Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání	5
3.1. Věcné podmínky	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace provozu školy	6
3.5. Řízení mateřské školy	7
3.6. Personální a pedagogické zajištění	8
3.7. Spoluúčast rodičů	8
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	9
4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	12
5. Vzdělávání dvouletých dětí v MŠ	12
6. Organizace vzdělávání	13
6.1. Charakteristika tříd	13
6.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	13
6.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	14
6.4. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání	14
7. Charakteristika vzdělávacího programu	14
7.1. Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV	14
7.2. Integrované bloky a jejich rozpracování	16
7.3. Časový plán	23
7.4. Doplnující projekty a další aktivity	23
8. Struktura vlastního hodnocení školy	24

## 1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **Jsme rádi na světě**

Verze: 4. verze

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Kamila Nacházelová

Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Petra Joslová

Zástupce ředitelky pro MŠ: Markéta Neumanová

Koordinátor ŠVP pro ZV: Mgr. Petra Joslová

Koordinátor ŠVP pro PV: Markéta Neumanová

Internetové stránky školy: [www.zsandov.cz](http://www.zsandov.cz)

Kontakt: telefon 487 861 143  
e-mail : kamila.nachazelova@zsandov.cz

Zřizovatel: Město Žandov, Náměstí 82, 471 07 Žandov

Název příspěvkové organizace: Základní škola a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Sídlo příspěvkové organizace: Kostelní 200, Žandov, PSČ 471 07

Identifikační číslo: 709 82 074

Datum vzniku organizace: 1. ledna 2003

Právní forma organizace: příspěvková organizace

Platnost dokumentu: 28. srpna 2021

Účinnost dokumentu: 1. září 2021

Mgr. Kamila Nacházelová  
ředitelka školy

razítko školy

## 2 Charakteristika školy

Název: Základní škola a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Adresa školy: Žandov, Kostelní 200 – budova ZŠ a ŠD

Odloučené pracoviště: Žandov, Lužická 298 – budova MŠ a ŠJ

ID právnické osoby: 650 039 017

ID zařízení:

ZŠ 102 145 733

MŠ 102 629 561

ŠJ 107 560 909

ŠD 116 000 414

Vzdělávací program: Č.j. ZŠ Ža 291/2021

Cesta k vědění - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Jsme rádi na světě – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Součástí školy: základní škola (kapacita 115)

školní družina (kapacita 50)

mateřská škola (kapacita 100)

školní jídelna (kapacita 240)

Spádová oblast školy:

Žandov, Radeč, Novosedlo, Valteřice, Heřmanice, Velká Javorská

Předškolní i základní vzdělání je poskytováno také dětem ze Starého Šachova, Horní Police, Velké Bukoviny, Malé Bukoviny, Františkova nad Ploučnicí.

Dispoziční podmínky školy:

MŠ je čtyřtřídní, třídy jsou homogenní, dále je zde školní kuchyň a školní jídelna, která je i pro děti z kmenové ZŠ. Ke cvičení využívají děti ZŠ i MŠ tělocvičnu, která je umístěna v budově mateřské školy. Ke sportovním aktivitám jako je atletika, fotbal a další míčové hry je využíváno hřiště TJ Spartaku Žandov a veřejné hřiště v blízkosti ZUŠ. Mateřská škola sídlí na odloučeném pracovišti v Lužické ulici č. p. 298, ale v bezprostřední blízkosti školy základní. Ke hrám i výuce slouží každému oddělení MŠ herna s pracovní částí, k odpočinku herna, kde se dětem rozkládají lehátka. V dopoledních i odpoledních hodinách využívají děti dvou školních zahrad, jedna ze zahrad je využívána v odpoledních a podvečerních hodinách i dětem z mateřského centra, které rozvíjí svou činnost v budově MŠ. Celý objekt mateřské školy je uzavřen a oplocen. V objektu mateřské školy je i školní kuchyně s jídelnou, kde se stravují žáci i zaměstnanci celého zařízení. Školní kuchyně poskytuje stravování také cizím strávníkům. Budova základní i mateřské školy se nachází v centru Žandova, avšak v klidné části.

### **3 Podmínky a organizace předškolního vzdělávání**

Budova mateřské školy disponuje dostatečnými prostory pro činnosti tří oddělení MŠ s kapacitou 100 dětí. Zřizovatel poskytl MŠ výjimku z počtu dětí a tříd MŠ lze naplnit až do počtu 28 za podmínky, že nebude překročena celková kapacita zařízení, nebudou narušena pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a jiné právní předpisy včetně směrnic vydaných školou. Děti jsou přijímány zpravidla od tří let věku dle stanovených kritérií stanovených mateřskou školou po dohodě se zřizovatelem. MŠ poskytuje dle svých možností předškolní vzdělávání i dětem mladším tří let, dětem mimořádně nadaným a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **3.1. Věcné podmínky**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, především chodby od šatny k oddělení a chodby vedoucí od předního k zadnímu vchodu. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s herními prvky a dětské dopravní hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové, relaxační i další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### **3.2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající předepsaným požadavkům pro stravování dětí předškolního věku. Jídelníček byl konzultován i s výživovou poradkyní a plně pokrývá požadavky zdravého stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou v žádném případě nuceni do jídla, ale stravování je stále sledováno tak, aby nedošlo k hladovění dítěte. Školní kuchyně je schopna se přizpůsobit i individuálním požadavkům na stravování dětí, jako jsou alergie na jednotlivé potraviny, diety apod. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci rodiny. Děti jsou zpravidla každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je místo odpočinku na lůžku nabízen jiný klidný program apod.). Děti v posledním roce docházky využívají k odpočinku po obědě relaxačních aktivit. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.

Ve spolupráci s okolními mateřskými školami je prohlubována i sportovní činnost tak, aby děti již během předškolního vzdělávání získávaly kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám jako je atletika, plavání apod.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### 3.3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Tomu napomáhá i pozitivní klima školy. Nově přichodící dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.)

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje v oblasti prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

### 3.4. Organizace provozu školy

Organizační zajištění chodu mateřské školy je plně vyhovující potřebám dětí různých věkových skupin. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně

aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Režim dne, který je dostatečně flexibilní vzhledem k potřebám dětí i denní činnosti MŠ, je součástí Školního řádu MŠ.

### 3.5. Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je dáno Organizačním řádem školy č. 1 a názorně organizačním schématem určujícím jednotlivé pozice a stupně řízení vedoucích pracovníků a to jak pedagogických tak i provozních. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny nejen v organizačním řádu, ale i v pracovních náplních zaměstnanců. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Další vzdělávání je zabezpečováno v rozsahu možností školy i zřizovatele.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka školy ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní pro MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu základní a mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s pedagogy i provozními zaměstnanci základní školy i školní družiny, se základní uměleckou školou i jinými organizacemi v místě školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky vzdělávání jsou plně vyhovující. Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, chůva, asistent pedagoga a školní asistent mají předepsanou odbornou kvalifikaci, případně si ji doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalitu pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další, systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, včetně Kodexu pedagoga, který je součástí OŘ školy).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

### 3.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod. Velice úzká spolupráce probíhá při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.



#### **4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Cílem inkluze je vytvoření takového prostředí, které umožní lépe začleňovat a následně cíleně podporovat děti se SVP v předškolním vzdělávání. Očekávaným dopadem je zvýšený počet dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a dětí zdravotně postižených a znevýhodněných absolvujících předškolní vzdělávání v MŠ a současně zvýšení dovedností pedagogických pracovníků při začleňování těchto žáků.

Co je důležité si uvědomit:

- Školská reforma nastavila pravidla vzdělávání v souladu s demokratickými principy a novými vědeckými poznatky. V naší MŠ se řídíme zásadami vzdělávání stanovené školským zákonem (rovného přístupu a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců). Do svých dlouhodobých záměrů i školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) jsme zapracovali vytváření nebo zlepšování podmínek pro integraci dětí se SVP. Nejedná se pouze o záměry a cíle v materiálních podmínkách, ale také v oblasti personální, což úzce souvisí s dalším vzděláváním učitelek ve speciální pedagogické problematice.
- Z hlediska vzdělávacího obsahu ŠVP jsou rámcové cíle i výstupy – kompetence pro děti se SVP i ostatní děti společné.
- Třídní vzdělávací program se ve svém obsahu (cílech i činnostech) přizpůsobuje situaci, že ve třídě je dítě s SVP a odpovídá jeho potřebám i možnostem. Dítě by nemělo být vzděláváno izolovaně od ostatních dětí, nedocházelo by k žádoucí sociální integraci, dítě by se nestalo a necítilo rovnoprávnou součástí komunity třídy.
- Při integraci systematicky spolupracujeme s odborníky, zejména školských poradenských zařízení (speciálně pedagogických center a pedagogickopsychologických poraden, dále také SPC a PPP).

K integraci dětí se SVP přistupujeme s mimořádnou zodpovědností. Aby byla úspěšná, je třeba, aby jí předcházelo vytvoření celé řady podmínek.

IVP vypracováváme se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Během školního roku ho doplňujeme a upravujeme dle potřeb. S jeho obsahem seznamujeme zákonného zástupce dítěte. Seznámení je potvrzeno zákonným zástupcem podpisem. Školské poradenské pracoviště sleduje a vyhodnocuje realizaci IVP a MŠ zajišťuje poradenskou pomoc.

V MŠ se vypracováváme IVP nejčastěji v případě individuální integrace. Jeho hlavním smyslem a obsahem je naplánovat kroky vedoucí ke kompenzaci, nápravě, zmírnění vlivu postižení a maximálnímu rozvoji osobnosti dítěte. Má význam a přínos zejména v tom, že:

- umožňuje dítěti postupovat při vzdělávání podle jeho schopností, individuálním tempem, bez stresujícího porovnávání se s ostatními dětmi,
- umožňuje učitelce pracovat s dítětem na úrovni, které ono konkrétně dosahuje,
- do přípravy se zapojují i rodiče, kteří se tak stávají spoluodpovědnými za pokroky

dítěte.

Začleňování dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu

Začlenění do kolektivu je pro dítě zásadní a velmi ovlivní i jeho jazykový rozvoj. Při práci se skupinou je potřeba zohlednit přítomnost dítěte či dětí s SVP. Děti by měly být vedeny ke vzájemné toleranci, vstřícnosti a respektu k odlišnostem. Nejde zde jen o připravenost dětí na odlišnosti, ale i o výchovu k základní slušnosti a přátelskému přístupu k ostatním obecně. Je potřeba předcházet tomu, aby děti vyloučily z kolektivu některého člena třídy.

Učitelka musí bezvýhradně a důsledně vyžadovat ohleduplnost jednoho k druhému a jít dětem příkladem, vhodně si stanovit pravidla chování a pak na ně odkazovat. Vždy je lepší podporovat a oceňovat pozitivní chování než trestat to nevhodné.

Začleňování dítěte s SVP do kolektivu bychom se měli věnovat už před jeho příchodem do třídy a v prvních dnech docházky, neboť mnohem lepší je problémům a různým nedorozuměním předcházet než je potom řešit. Dále je třeba podporovat začlenění dítěte v průběhu celého roku.

- Připravit třídu na příchod dítěte s SVP

Přiblížíme dětem specifika a náročnost situace nově příchozího. Společně přemýšlíme, jak můžeme dítěti situaci usnadnit.

- Stanovit patrona nového dítěte (u předškoláků)

Nabídneme třídě, aby se někdo stal patronem dítěte s SVP a pomohl mu při počátečním zvládnutí denního režimu, orientaci v MŠ a s dalšími věcmi. Patronů může být několik, každý může mít na starosti jinou oblast „péče“ o dítě.

- Umístit dítě do vhodné třídy

Učitelka už při zápisu odhadne, do které třídy-skupiny se dítě hodí. Zohledníme, má-li dítě v některé třídě sourozence či kamaráda.

- Zapojit rituály podporující kolektiv

Přátelské prostředí je vytvářeno drobnostmi. Můžeme zapojit například ranní vítání (učitelka vítá každé nově příchozí dítě, děti se vítají mezi sebou). Využít lze písničku.

- Plánovat vhodné činnosti

Pro první dny je dobré zvolit takové činnosti, do kterých se může zapojit každé dítě. (výtvarné či pohybové aktivity)

- Podporovat začleňování dítěte do kolektivu

Učitelka do jisté míry ovlivňuje přístup dětí k novému členu skupiny. Může intuitivně a citlivě vytvářet příležitosti pro navazování přirozených přátelských vztahů mezi dětmi a pokoušet se zapojit dítě do všelijakých her a činností. Zároveň dětem poskytuje dostatek prostoru a času pro volnou hru, při které mohou přirozeně navazovat vztahy.

- Zpracovat s dětmi pravidla chování v MŠ

Probereme s dětmi (případně i s rodiči třeba při zápisu) pravidla chování v MŠ. Nejlepší je, když se na tvorbě pravidel spolupodílejí všechny děti a vytváří je společně. Zpracovány mohou být ideálně graficky s využitím obrázků. Učitelka se může k pravidlům průběžně vracet, odměňovat děti za žádoucí chování, posilovat pozitivní vzory a případně upozorňovat

na porušení pravidel. Bezpodmínečně vyžadujeme slušnost a ohleduplnost, jakékoliv násilí je nepřijatelné.

#### 4. 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

##### **Děti s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)**

Jestliže dítě trpí poruchou pozornosti nebo je hyperaktivní, těžko zvladatelné nebo je prostě jenom „živé“, vždy musíme mít na paměti, že nebude snadné toto dítě vést, vychovávat a učit. Bude se dostávat do konfliktu s ostatními a nebude samo chápat z jakého důvodu, proč? Děti trpící poruchou pozornosti si hůře hledají kamarády, nejsou dobře přijímány

kolektivem. Příčinou bývá právě jejich omezená pozornost, častá impulzivita, neschopnost rozvinutí započaté hry a její dokončení. Obtížné bývá také zvládnutí pravidel společenského chování. Těmto dětem nejvíce pomůže, když jim budeme věnovat zvláštní péči, individuální přístup a vlídné slovo. Pro děti je důležité mít přesné pokyny, které několikrát zopakujeme a následně se přesvědčíme, zda nám dítě porozumělo. Dáváme dětem „návodné pokyny“ - přesný popis toho, co bude následovat, popřípadě co po dítěti požadujeme. Pro děti s poruchou pozornosti je důležitý pravidelný denní režim a řád. Dítě potřebuje vědět, co bude následovat. Abychom udrželi co nejdéle zájem a pozornost dětí, pracujeme v menších skupinkách v kratších časových intervalech. MŠ spolupracuje se SPC a s rodiči dítěte, jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

##### **U dětí s poruchami řeči**

Učitelka bere zřetel na druh a typ narušení řečových dovedností a individuální zvláštnosti daného dítěte, spolupracuje s logopedem nebo speciálním pedagogem, v jehož péči se dítě nachází, a věnuje pozornost jeho doporučením. Samozřejmě probíhá úzká spolupráce s rodiči dítěte.

S dítětem učitelka komunikuje klidně, dává mu více času na porozumění řečenému a na formulaci odpovědi, případně mu častěji dává pokyny opakovat nebo je předávat v jednodušších větách. Komunikace mezi učitelkou a dítětem s poruchou řeči probíhá v radostné atmosféře, která podporuje chuť komunikovat, neupozorňuje neustále jen na komunikační chyby, ale naopak chválí úspěchy a motivuje dítě k rozvoji dalších dovedností.

##### **U dětí s kombinovanými vadami**

Kombinované vady jsou velmi široký pojem a každé dítě s takovým postižením vyžaduje individuální přístupy a metody práce, které respektují charakter jeho postižení a dalších ovlivňujících faktorů.

Pojem kombinované postižení zahrnuje širokou škálu různých postižení, které se spolu navzájem kombinují, dosahují různého stupně postižení a jsou ovlivněny dalšími faktory, jako je doba vzniku, osobnostní charakteristika, včasnost odborné péče aj. O kombinované postižení jde, když je dítě postiženo současně dvěma a více vadami.

Učitelky zajišťují osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu, vzdělávací prostředí klidné a pro dítě podnětné. Pokud možno se zajistí přítomnost asistenta, počet dětí ve třídě se sníží, využívají se vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky, a jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Předškolní pedagog musí zvážit, zda je schopen tyto nároky splnit (podmínky materiální, psychosociální, personální, odborné a další) a podle toho se odpovědně rozhodnout. Pokud přijme do své péče např. dítě s vážným zdravotním postižením a nemá sám dostatečnou odbornou kvalifikaci, musí úzce spolupracovat s příslušným odborníkem. Je třeba, aby se závěry promítly ve vzdělávacím programu třídy.

Po dohodě s rodiči, pedagogy, SPC, pediatrem a dalšími odborníky, je vždy plně v kompetenci ředitele školy rozhodnout o přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami k předškolnímu vzdělávání.

### **Vzdělávání dětí mluvících jiným jazykem**

Těmto dětem je věnována individuální péče zejména v oblasti jazykové. Pedagogové se jim individuálně věnují.

#### **4. 2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

ŠVP Jsme rádi na světě a z něj vyplývající třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a v případě potřeby doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vedle vzdělávacího programu podporuje škola mimořádné nadání dětí i formou spolupráce se ZUŠ Žandov, kde se děti dále a hlouběji rozvíjejí v hudebním oboru – nejčastěji hrou na zobcovou flétnu, výtvarném i tanečním oboru. Své sportovní zaměření mohou děti rozvíjet v rámci kroužku aerobiku, fotbalu i atletiky.

### **5. Vzdělávání dvouletých dětí**

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, to jsou pravidla stanovená učitelkami i dětmi.“

V případě dvouletých dětí tato část musí být pozměněna. Je totiž důležité zvážit, které hračky budou či nebudou dětem přístupné, které pomůcky dostanou do rukou jen občas. Některé hračky nejsou pro mladší než tříleté děti vůbec vhodné (hrozí vdechnutí, spolknutí). V první řadě je nutné dbát na bezpečí dětí. Ve třídě jsou některé hračky umístěny tak, aby na ně dosáhly jen starší děti, které po sobě dokážou uklízet. Hračky také průběžně obměňujeme, a tak předcházíme zbytečnému zahlcování dětí mnoha podněty.

V batolecím období je pro dítě nezbytně nutný pohyb, který je důležitý

jak pro fyzický, tak i pro psychický vývoj. Třída Berušek je zařízena tak, aby zde děti měly možnost bezpečného pohybu, ale i odpočinku. Důležitý je pobyt venku. Máme jednu zahradu vyčleněnou pro nejmladší děti, kde si mohou v klidu a bezpečně hrát.

Některé dvouleté děti ještě nezvládají samostatné vyměšování. Drobným nehodám se však nelze vyhnout. Může jít i o zašpinění oblečení při jídle nebo výtvarné činnosti. Učitelky se snaží těmto situacím přecházet, protože vědí, že převlékání či uklízení dítě stresuje.

Třída Berušek s nejmladšími dětmi má vlastní třídní vzdělávací program a upravený režim dne respektuje věková specifika (např. zvýšená potřeba odpočinku). Pro zkušené učitelky není problém přizpůsobit činnosti nejmladším dětem, které nevydrží u jedné činnosti tak dlouho jako starší. Děti navíc nikdy nedělají to, co by nezvládly. Každá činnost jim však zabere více času. Důležitá je maximální volnost. Podle vývojové psychologie je zřejmé, že dvouleté děti mají nejen větší potřebu odpočinku, ale i aktivity a pohybu, učí se hygienickým návykům, sociálnímu chování. Některé děti v tomto věku začínají teprve mluvit.

## **6. Organizace vzdělávání**

### **6. 1. Charakteristika tříd**

Mateřská škola je čtyřtřídní. Všechny třídy jsou homogenní dle věkových skupin. Děti ve třídě 2 – 3 roky jsou vždy ve třídě určené a přizpůsobené pro tuto věkovou skupinu. Poté ve věku 3 – 6 let po celou dobu docházky většinou zůstávají v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s vrstevníky, a aby individuální sledování mělo kontinuitu. Každé dítě má po celou dobu docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy – Klokanův kufr. Vývoj dítěte je individuálně konzultován s rodiči. Třídy plánují a pracují podle třídního vzdělávacího programu, mají samostatné prostory, pouze jídelna je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (maškarní, tematické dny, výlety, kulturní akce, odborné akce či sportovní akce).

Třídy jsou rozděleny podle barvy. Každá třída má svůj TVP přizpůsobený složením třídy a vycházející z ŠVP. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce (projekty, výlety, besídky atd.).

Třídy:	ČERVENÁ	věková skupina 2 – 3 roky
	ZELENÁ	
	MODRÁ	
	ORANŽOVÁ	

### **6. 2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd**

Třídy jsou homogenní, tedy základním pravidlem je věk dítěte. Dalším pravidlem jsou ŠVP dítěte a případně další podmínky. O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitelka a zástupkyně MŠ.

### 6. 3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí do MŠ stanovuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u školy s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

### 6. 4. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru.

Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz. Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání.

### 6. 5. Souběžné působení dvou učitelů

Činnost, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- Individuální a skupinová práce
- Pobyty venku
- Oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- Hodnocení dopolední činnosti
- Polední konzultace s rodiči

## **7. Charakteristika vzdělávacího programu**

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Program je orientován tak, aby si dítě osvojovalo již od útlého věku základ klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Každé dítě je individuální osobností s různými zájmy a potřebami, schopnostmi, temperamentem.

### 7. 1. Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV :

- 1. Dítě a jeho tělo - záměrem pedagoga je:** zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit se sebeobslužným činnostem, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, podporovat fyzickou pohodu.

**Činnosti**, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout: spontánní pohybové aktivity, řízené pohybové aktivity, smyslové a psychomotorické hry, hudebně – pohybové hry a činnosti, výlety do okolí, zájmové kroužky, prevence úrazů, volné pohybové aktivity na školní zahradě, sportovní olympiáda.

- 2. Dítě a jeho psychika – záměrem pedagoga je:** podporovat duševní pohodu a zdraví, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, rozvoj poznávacích procesů, citu a vůle. Prohlubovat rozvoj vzdělávacích dovedností, povzbuzovat k dalšímu rozvoji poznávání a učení.

**Činnosti**, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: ranní hry, spontánní činnosti, námětové hry, společná práce při stavění, společné výtvarné práce, výtvarné soutěže, besídky pro rodiče, návštěvy divadel, podporování kladného vztahu ke knize, estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí.

- 3. Dítě a ten druhý – záměrem pedagoga je:** posilovat zdravé sebevědomí dětí, naučit se nestydět se, nebát se, být přátelský a empatický vůči druhým dětem, obohacovat vzájemnou komunikaci, zajistit pohodu vztahů.

**Činnosti**, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: společenské hry, tvořivé a pohybové hry, hry ve dvojicích, ve skupinách, vyprávění a poslech pohádek s ponaučením, komunitní kruh, komunikace s druhými dětmi a dospělými, navazování přátelství s druhými dětmi, oslavy narozenin, běžné komunikační aktivity s druhými dětmi i s dospělými.

- 4. Dítě a společnost – záměrem pedagoga je:** aby dítě pochopilo podstatu soužití lidí, uvést dítě do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění – naučit se chápat jeho krásu, osvojit si návyky a postoje, které pomohou vytvořit příjemné prostředí a pohodu.

**Činnosti**, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: návštěvy divadla, kulturního domu, pohádková představení v MŠ, volné aktivity, literární a dramatické činnosti, komunitní kruh, námětové hry, druhy oslav a akce školy: mikulášská besídka, Masopust, návštěva hasičů, dopoledne s policií ČR, narozeninové oslavy.

- 5. Dítě a svět – záměrem pedagoga je :** položit základ povědomí o okolním světě dítěte, o vlivu člověka na životní prostředí – vést dítě k odpovědnému postoji k životnímu prostředí.

**Činnosti**, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: výlety do přírody, tvoření z přírodnin, námětové hry, komunitní kruh, sběr kaštanů pro zvířátka, setkání s myslivcem, návštěva ZOO.

## 7. 2. Integrované bloky a jejich rozpracování

Integrované bloky jsou rozpracovány tak, aby přispívaly k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální), aby dítě mělo možnost získávat v různých oblastech potřebné dovednosti, užitečné poznatky, získávat samostatné postoje.

V tomto školním vzdělávacím programu jsou integrované bloky pro všechny třídy stejné, učitelky svoji pedagogickou činnost přizpůsobí věku a individuálním zvláštěnostem dětí. V každé třídě si **učitelky společně vypracovávají třídní vzdělávací program**, který si každý pedagog rozpracovává do jednotlivých podtémat. Pedagog si může „třídní bloky“, popřípadě plány jejich realizace, připravovat různou formou a zpracovávat v podobě, která mu nejlépe vyhovuje. „Třídní blok“ může být graficky ztvárněn v podobě myšlenkových map, diagramu, tabulky, přehledu apod. Každý pedagog má možnost rozvíjet jej a dotvářet průběžně podle postupu ve vzdělávání dětí a pracovat s ním volně podle toho, jak se bude situace vyvíjet. Stačí, pokud má plán činností předem připraven jen tak aby bylo zřejmé, čím začne, a dále pak pracuje se zpětnou vazbou. Podtémata jsou průběžně doplňována dle individuality a daných podmínek třídy, tak jak si je učitelky naplňují. Učitelky s třídním vzdělávacím programem neustále pracují, mění ho a upravují dle požadavků a individuality dětí. Jednotlivé bloky vychází z praktických životních situací a přirozeného cyklu ročních období. Jsou zpracovány rámcově, pedagogové mají dost prostoru k tvořivé práci, mohou si je přizpůsobit takzvaně podmínkám ve třídě a jednotlivým dětem. Nejsou časově omezeny, pedagogové mohou reagovat pružně na přirozené potřeby a zájmy dětí. Rodiče jsou seznamováni s podtématy na nástěnkách. Učitelky se zaměřují nejen na rozvoj a učení dítěte, ale zároveň na utváření jeho postojů a hodnotových orientací. Toto plánování je jednoduché, ale promyšlené a cílevědomé. Je zpětně vyhodnocováno nejen samotnou učitelkou, ale i při společných poradách obou učitelek ve třídě. Každé téma pokrývá více vzdělávacích oblastí, učitelka se může na něco více zaměřit. Učitelky si ve svých rozpracovaných podtématech uvědomují, čemu všemu chtějí děti naučit, co chtějí u dětí rozvíjet a podporovat, jaké poznatky a zkušenosti dětem zprostředkovat, jaké postoje utvářet a jaké hodnoty dětem přiblížit. Učitelky se zamýšlejí nad vzdělávacím přínosem, nad tím, jaké konkrétní výsledky mohou u dětí očekávat (k čemu by měly děti dospět, co by se měly naučit, co zvládnout). - to jsou soubory dílčích kompetencí, které odpovídají konkrétním podmínkám a situacím a jsou přiměřené možnostem a potřebám konkrétních dětí. Pouze tak je naplňován požadavek **PŘIMĚŘENOSTI**.

Hlavní téma našeho programu je: „**Jsme rádi na světě**“

To je rozpracováno do 4 integrovaných bloků, které představují ucelenou uspořádanou a posloupně navazující řadu. Vychází z přirozeného vývoje dítěte a naplňují dílčí cíle stanovené v pěti oblastech:

- Psychologická
- Biologická
- Interpersonální
- Sociálně-kulturní
- Environmentální



1. **Integrovaný blok – Barevný podzim**
2. **Integrovaný blok – Bílá zima**
3. **Integrovaný blok - Duhové jaro**
4. **Integrovaný blok - Zlaté léto**

### **1. Barevný podzim**

Charakteristika integrovaného bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, učí se poznávat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojovat si základní pravidla komunikace. Učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům. Dále pak, je záměrem přiblížit dětem změny v přírodě a život zvířat v ní. Vnímá a rozlišovat změny v přírodě a jejich souvislosti, utvářet si poznatky o podzimní přírodě a změnách, které se v tuto dobu dějí. Poznává krásu barev, učí se estetickému citění.

#### **Vzdělávací cíle :**

**Dítě a jeho tělo** – osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti, učit se vytvářet zdravé životní postoje a návyky. Rozvíjet radost z pohybu.

**Dítě a jeho psychika** – učit se získávat relativní citovou samostatnost, jazykové dovednosti, rozvíjet svoji představitost, pozornost, paměť, fantazii.

**Dítě a ten druhý** – posilování prosociálního chování (citlivost, tolerance, respekt k druhému), navazování a rozvíjení vzájemných vztahů.

**Dítě a společnost** – poznávat pravidla společného soužití, pomáhat je spoluvytvářet, porozumět projevům neverbální komunikace.

**Dítě a svět** – vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije. Učit se přizpůsobovat se přirozeným změnám

#### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení:** dítě zkoumá, pozoruje, objevuje, všimá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích, objevuje, experimentuje. Užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

**Kompetence k řešení problémů:** řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně, složitější situace řeší s pomocí dospělého. Všimá si dění kolem sebe, motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem.

**Kompetence komunikativní:** dokáže se vyjadřovat a sdělovat si své prožitky, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

**Kompetence sociální a personální:** dětským způsobem projevuje ohleduplnost a citlivost, učí se vnímat nespravedlnost, ubližování a agresivitu. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

**Kompetence činnostní a občanské:** zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený aktuálnímu dění. Svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat.

### **Očekávané výstupy:**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku.
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Zvládnout běžné způsoby pohybu na zahradě a procházce.
- Vědomě využívat všech smyslů.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Vytvořit dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

## **2. Bílá zima**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí, jaké radovánky jim zima přináší, získávají poznatky o skupenství vody, upevňují si poznatky o tom, proč a jak vzniká led a sníh. Zjišťují, jak žijí zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci zimu přečkat. Učí se zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, chápat přirozený vývoj ve změnách počasí, rozpoznávají, jak se mají oblékat, učí se myslet na druhé, vědět, že máme radost nejen z dárků obdržených, ale i darovaných. Dále pak získávají poznatky o svém těle, pečují o něj a své zdraví, naučí se co je zdravé a co naopak škodlivé a jak zdraví upevňovat.

### **Vzdělávací cíle :**

**Dítě a jeho tělo** – rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvíjení poznatků o těle, rozvoj pohybových aktivit

**Dítě a jeho psychika** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti

**Dítě a ten druhý** – posilování vzájemných vztahů

**Dítě a společnost** – rozvoj kulturně estetických dovedností

**Dítě a svět** – rozvoj pocitu sounáležitosti se svými kamarády, s dospělými, se společností

### **Klíčové kompetence :**

**Kompetence k učení** - soustředěně zkoumá, učí se, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praxi. Klade otázky, hledá odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje. Poznává, že se může mnohému naučit

**Kompetence k řešení problémů** – problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, chápe, že vyhnutí se problému není řešení

**Kompetence komunikativní** – reaguje slovně, komunikuje bez zábran, průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu, chápe, že být komunikativní a vstřícný, je výhodou.

**Kompetence sociální a personální** – projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. Přijímá a respektuje dohodnutá pravidla. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

**Kompetence činnosti a občanské** – odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit daným okolnostem. Má smysl pro povinnost, má základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami. Chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale za své chování zodpovídá.

### **Očekávané výstupy:**

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
- Porozumět slyšenému, naučit se nová slova a aktivně je používat.
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Řešit problémy, úkoly situace, myslet kreativně.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- Komentování zážitků a aktivit.
- Vyřizování vzkazů a zpráv.
- Grafické napodobování symbolů tvarů a čísel.
- Sporty na školní zahradě, plavecký výcvik.
- Umět se rozhodnout.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

### **3. Duhové jaro**

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí radovat ze sluníčka, ze skutečnosti, že je zima pryč, společně zdobí školku, aby u nás již jaro zůstalo. Pomáhají uklízet na školní zahradě, starají se o prostředí, kde si budou hrát. Seznamují se s velikonočními svátky, jejich tradicemi, poznávají jejich kouzlo. Učí se vnímat změny v přírodě, upevňují si poznatky o jaru, o mláďatech v jarní přírodě. Vytváří se povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností i planetou Země.

#### **Vzdělávací cíle :**

**Dítě a jeho tělo** – vytváření zdravých životních návyků a postojů

**Dítě a jeho psychika** – rozvoj jazykových dovedností, mluvního projevu, správného vyjadřování, rozvoj a kultivace paměti

**Dítě a ten druhý** – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu

**Dítě a společnost** – rozvoj kulturně estetických dovedností, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vnímat a přijímat základní hodnoty v daném společenství

**Dítě a svět** – rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, pochopení, že člověk může svojí činností životní prostředí vylepšovat, ale i naopak poškozovat, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Učit se vážit si života ve všech jeho formách. Poznávat prostředí, ve kterém dítě žije.

#### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení** – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů. Uvědomuje si, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo.

**Kompetence k řešení problémů** – řeší problémy, na které stačí, na složitější požádá o pomoc dospělého. Nebojí se neúspěchu, pokud nachází pozitivní hodnocení i za snahu. Při řešení problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

**Kompetence komunikativní** – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

**Kompetence sociální a personální** – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, umí se domluvit, spolupracovat. Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

**Kompetence činnosti a občanské** – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, zná svoje slabé stránky. Váží si práce a úsilí druhých. Má smysl pro povinnost při hře, práci, učení. Uvědomuje si svá práva i práva druhých

### **Očekávané výstupy:**

- Uvědomit si proč je důležité správné držení těla, proč se tělo průběhem času mění.
- Radost z aktivního pohybu.
- Porozumět změnám kolem sebe a zjišťovat jejich příčiny.
- Poznat známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další lidi a přírodu.
- Uvědomit si rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
- Rozlišovat jednotlivé fáze lidského života.
- Znat průběh tradičních oslav a účastnit se jejich příprav.
- Znat, jak přichází dítě a zvíře na svět.
- Vnímat, že svět má svůj řád.
- Osvojit si poznatky o lidské společnosti.
- Uvědomit si rozdílnost kultur ve společnosti.
- Vykonávat jednoduché činnosti, které jsou prospěšné ostatním.
- Všimnout si kladných i negativních změn ve svém okolí.
- Umět uplatnit svou dovednost ve prospěch skupiny.
- Respektovat pravidla a rozdílné dovednosti vrstevníků.
- Učit se odmítat společensky nežádoucí chování.
- Soustředěné pozorování, zkoumat, objevovat, experimentovat a používat jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Odhadnout své síly, hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- Vyjádření a sdělování svých prožitků, citů a nálad různými prostředky při řeči, zpěvu, výtvarných činnostech....
- Uplatnění základních společenských návyků a pravidel společenského stylu v běžných situacích.
- Respektování druhých, přijímání a uzavírání kompromisů.
- Hry podporující představivost, tvořivost, fantazii.
- Obezřetné chování při setkávání s cizími lidmi a v neznámých situacích.
- Povědomí o tom, že není jedno, v jakém prostředí žijeme, že svým chováním ho vytváříme, ovlivňujeme a chráníme.

## **4. Zlaté léto**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Děti získávají co nejvíce poznatků o světě kolem nás. Prohlubují svůj vztah k přírodě, upevňují si vzájemné vztahy mezi sebou, mezi mateřskou školou a rodinou, mají poznatky o tom, jak žijí lidé na zemi. Prohlubují své poznatky o bezpečnosti a nástrahách přírody. Tento integrovaný blok je zaměřený na ukončení školního roku, ve kterém by se měly zúročit veškeré poznatky získané během školního roku.

### **Vzdělávací cíle :**

**Dítě a jeho tělo** – osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, rozvoj fyzické zdatnosti, vytváření zdravých životních návyků a postojů

**Dítě a jeho psychika** – rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

**Dítě a ten druhý** – ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, vzájemného respektu

**Dítě a společnost** – vytvoření základů estetického vztahu k světu, rozvoj společenského vkusu, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Dítě a svět** – rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, pochopit, jak může člověk životní prostředí ovlivnit.

### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení** – soustředěně pozoruje svět kolem sebe, získává poznatky o světě, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů** – upevňuje si početní představy, vnímá matematické souvislosti, při řešení problémů využívá své dosavadní zkušenosti

**Kompetence komunikativní** – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu, s dětmi i dospělými

**Kompetence sociální a personální** – projevuje citlivost, empatii, rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, je ochotné pomoci druhým. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a lhotejnost se nevyplácí, že vzniklé konflikty se dají řešit dohodou

**Kompetence činnostní a občanské** – zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se může svým chováním podílet na tom, jaké je prostředí kolem. Má smysl pro povinnost

### **Očekávané výstupy:**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku.
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Zvládnout běžné způsoby pohybu na zahradě a procházce.

### 7.3 Časový plán

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let. Podrobnější rozpracování je v kompetenci pedagoga a to v závislosti na oddělení MŠ, jeho věkovém složení a dalších individuálních a specifických podmínkách. Každé dítě MŠ projde jednotlivé integrované bloky za dobu svého předškolního vzdělávání nejméně 3krát.

### 7. 4. Doplňující projekty a další aktivity

ŠVP Jsme rádi na světě je realizován i prostřednictvím projektů a dalších aktivit, kterými jsou zpravidla:

- Logopedie
- Plavání
- Divadelní představení
- Adventní čas (než přijde Mikuláš- Čertování, vánoční čas, vánoční besídka)
- Slavíme Masopust
- Spolupráce se ZŠ a ZUŠ
- Vítání jara - Morana
- Velikonoce
- Výstavky
- Svátek matek
- Akademie
- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky
- Výlety
- Tvořivé dílny s rodiči
- Exkurze

## **8. Struktura vlastního hodnocení školy**

Struktura vlastního hodnocení školy vychází z potřeb základní i mateřské školy.

### **Autoevaluace školy**

Základní podmínkou zefektivnění procesu vzdělávání je kvalitní autoevaluace vzdělávacího procesu a všech oblastí života školy. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jak je realizován školní vzdělávací program. Ve sledovaném období vyhodnotíme, kterých výsledků jsme dosáhli plně, které úkoly jsme splnili částečně, případně vůbec.

Tyto informace slouží jako podklady pro vytvoření plánu na další období a současně jako zpětná vazba, na jejímž základě jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění plnění školního vzdělávacího programu.

Součástí autoevaluace bude i průběžné posuzování určitých skutečností pracovníky školy – např. při pravidelných provozních poradách, při rozhovorech vedení školy s jednotlivými učiteli i dalšími zaměstnanci.

Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například zadání písemných prací a výsledky vyhodnocení, přípravy a dokumentace projektů, účast a úspěchy žáků v soutěžích, záznamy ze vzájemných hospitací, přehled DVPP.

odnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci červnu budou každoročně zpracovány shrnující údaje pro výroční zprávu, které by měly vyhodnotit celý proces vzdělávání v souvislosti se školním vzdělávacím procesem a vést k úpravám tohoto ŠVP. Jejich zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

### **OBLASTI AUTOEVALUACE:**

1. pedagogický rozvoj školy
2. realizace a optimalizace ŠVP
3. optimalizace učebního plánu
4. péče o rozvoj pedagogického sboru
5. vybavení školy
6. dlouhodobé projekty
7. spolupráce s dalšími subjekty



Plnění cílů jednotlivých oblastí bude průběžně vyhodnocováno.

**Základním každoročním vyhodnocováním práce školy je výroční zpráva.**

## HLAVNÍ OBLASTI AUTOEVALUACE, CÍLE A KRITERIA:

(vycházejí ze školského zákona a další legislativy)

Oblast autoevaluace:	Položky ke sledování, cíle autoevaluace:	Kriteria:
Průběh vzdělávání	Soulad výuky s ŠVP, účelné využívání vyučovacích metod a forem práce	plnění OVO, PT, KK zvyšování podílu činnostních metod vyučování, kooperativního vyučování zařazování projektových dnů, sportovních, turistických a kulturních akcí a jejich následné efektivní využití ve vyučování práce s portfoliem vytvoření souboru vzorových příprav
	Klima školy, tříd	reagování na výsledky dotazníků, SWOT analýz využívání kulturních, sportovních a turistických akcí pro utváření kolektivu tříd využívání programů prevence patologických jevů
	Vzájemná spolupráce pedagogů	sledování provázanosti mezipředmětových vztahů
		pravidelné schůzky učitelů plán práce, vyhodnocování podklady pro VZ
	Zvětšení prostoru pro sebehodnocení žáků	zavedení a užívání sebehodnotících archů

<b>Řízení školy</b>	Způsoby řízení	strategické plánování, vyhodnocování koordinace užívání evaluačních nástrojů organizace vlastního hodnocení školy organizace DVPP a koordinace jeho využívání koordinace údržby (spolupráce se školníkem) koordinace provozního rozvoje školy - BOZP, PO, CO
	Participace sboru	schůze širšího vedení školy schůzky vedení školy s VP provozní porady schvalování měsíčních plánů
	Hospodaření	množství požadavků na modernizaci a vybavení školy objem prostředků použitých na pomůcky a vybavení podle požadavků vyučujících míra využívání pořízených pomůcek
<b>Podmínky vzdělávání</b>	ke Jídlna, hygienické zázemí	modernizace zařízení v závislosti na legislativě
	Výpočetní technika	průběžná modernizace zasíťování, PC pracovny - modernizace vybavenost tříd a odborných pracoven – dataprojektory+ PC, interaktivní tabule, PC do tříd k dispozici žákům vybavení notebooky pro učitele, modernizace vybavení počítači
	Vybavenost tříd, odborných učeben	viz výpočetní technika výškově stavitelný nábytek výměna nábytku
	Stav a zařízení objektů	rekonstrukce obou budov (elektroinstalace, okna...)

<b>Podpora školy žákům</b>	Respektování individuálních možností žáků	IVP pro žáky s SPU a práce s těmito plány práce s nadanými žáky
	Různé způsoby hodnocení, sebehodnocení	Hodnocení – viz pravidla pro hodnocení žáků užívání sebehodnotících listů jako výstup průběžného sebehodnocení žáků
	Volitelné předměty	široká nabídka s ohledem na zájem žáků a na praktické využití při volbě povolání
	Kroužky	nabídka kroužků ze strany učitelů
	Využití didaktické techniky a výukových programů	sledování efektivnosti a četnosti využívání
	Knihovny	návštěvnost využívání mimo výuku?
	Spolupráce s PPP	včasnost diagnostiky přijatá opatření (IVP, spolupráce s PPP) sociometrie ve třídách
<b>Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům</b>	Celkové výsledky práce školy v konkrétních oblastech	efektivita využívání materiálního zabezpečení využití prostředků pro žáky s SPU využití prostředků a vybavení školy pro žáky mimořádně nadané využití vybavení a zařízení školy v době mimo vyučování počet mimoškolních akcí pořádaných pro žáky míra využití různých metod a forem výuky
	Grantová politika školy, sponzoring	počet podaných grantů objem získaných prostředků množství oblastí, na něž žádáme efektivita využití prostředků

<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	Přidaná hodnota – vědomosti, dovednosti, Postoje, naplňování KK a úroveň dosahování OVO	rozbor výsledků testů, úspěšnost žáků v přijímacím řízení na 2. st. ZŠ
	Úspěchy žáků – ve vzdělání, v mimoškolních aktivitách...	počet žáků zapojených do mimoškolních aktivit
		úspěšnost v mimoškolních aktivitách
	Neúspěchy žáků – opravné zkoušky, propadání, snížené známky z chování	sledování počtu neúspěšných žáků úspěšnost jednotlivých řešení
<b>Kvalita personální práce</b>	Kvalifikovanost učitelů	počty aprobovaných i neaprobovaných učitelů, počet studujících
	Budování týmu, vztahy na pracovišti	výsledky SWOT analýzy, společné akce sboru
	Kvalita práce učitelů – cíle a metody práce DVPP Sebehodnocení	výsledky hospitací na pozvání počet učitelů zapojených do DVPP vedení portfolia
	Uvádějící a začínající učitelé	záznamy ze schůzek, vzájemné hospitace, přípravy
<b>Kvalita DVPP</b>	Systematičnost a zacílenost	výběr DVPP vzhledem k potřebám jednotlivých učitelů a k potřebám školy
	Sledování vlivu DVPP na práci učitele	využívání výsledků DVPP v praxi (hospitační činnost)
	Společné akce pro celý sbor v klíčových oblastech	výběr DVPP vzhledem k potřebám školy

### ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ A) V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Časové rozvržení	Evaluační činnosti	Poznámka, odpovědnost
------------------	--------------------	-----------------------

Září	Ped. rada projedná návrh výroční zprávy z uplynulého školního roku. Dále projedná ředitelův návrh struktury hodnocení školy pro příští školní rok. Návrh časových plánů	ŘŠ, vedení školy
Říjen	Hospitace u začínajících učitelů	ŘŠ
Listopad	Ředitel vyvěsí výroční zprávu Image školy – dotazník pro rodiče	ŘŠ vedení školy učitelé
Prosinec	Kontrola žákovských písemností (TK, TV, KL)	vedení školy
Leden	Vyhodnocení výsledků za 1. pololetí na ped. poradě	učitelé
Únor	Vyhodnocení počtu zapsaných dětí	vedení školy
Březen	Předložení požadavků na pomůcky a učebnice	učitelé
Duben	Vyplnění sebehodnotících listů, jejich vyhodnocení	
Květen	Zhodnocení výsledků DVPP Vyplnění sebehodnotících listů, jejich vyhodnocení	vedení školy pověřený tým
Červen	Vyhodnocení počtu žáků přijatých na 2. st. ZŠ Vyhodnocení rozvoje KK stanovených pro daný školní rok jako priority Vyhodnocení PT Příprava podkladů pro výroční zprávu	vedení školy tř. uč., ost. vyuč. koordinátor ŠVP Vedoucí MS, PK

## B) PROBÍHAJÍCÍ CYKLICKY

Evaluační činnosti	Časové rozvržení	Odpovědnost
Vyhodnocování plnění cílů hlavní oblasti evaluace		vedení školy
Kontrola plánů výuky	1x měsíčně	všichni
didaktické testy, vyhodnocení výsledků	ve 3. a 5. ročníku	zást. ředitele
SWOT analýza její vyhodnocení	1x ročně, přípravný týden	všichni ředitel školy
Vyhodnocení přínosu preventivního programu	1x ročně	preventistka
Dotazníkové šetření - klima	1x ročně	třídní učitelé

školy		
Práce se sebehodnotícími záznamovými archy	průběžně	vybraní učitelé
Hospitace	průběžně	vedení školy, všichni vyučující

### VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - NÁSTROJE AUTOEVALUACE:

**Jednotlivé nástroje bude škola používat podle aktuální potřeby při zjišťování určitého typu informací.**

	Nástroje evaluace	Kdo je bude využívat
1	Pozorování (výuky, žáků, učitelů, chování o přestávkách, v jídelně, na akcích školy, mimo školu, pozorovací protokol a jiné záznamy...)	ředitel školy, vedení školy učitelé žáci, rodiče
2	Analýzy (SWOT, klima školy...)	vedení školy, učitelé
3	Dotazníky (postoje, názory, náměty...)	vedení školy, učitelé žáci, rodiče
4	Ankety (písemné, ústní...)	žáci, učitelé, vedení školy
5	Rozhovory (formální, neformální, strukturovaný rozhovor...)	vedení školy, učitelé
6	Hospitace a náslechy (kontrolní, kolegiální, metodické, externí, rodičovské...)	vedení školy
7	Informativní a analytické zprávy (zprávy o činnosti, reflexe realizovaných projektů...)	vedení školy, učitelé
8	Rozbor dokumentace (ŠVP, třídní knihy, výkazy, plány výuky, přípravy na hodinu...)	
9	Studium písemností žáků (portfolií, sešitů, slohových prací, písemek, taháků, veřejné korespondence...)	vedení školy, učitelé
10	Audit (externí, interní, personální, ekonomický, energetický...)	vedení školy, zřizovatel
11	Porovnávání (vzájemné, se vzorem, s daným standardem, s jinou školou, s předchozím stavem, s ideálním stavem...)	vedení školy, učitelé
12	Sledování odborného růstu učitelů (školení, studium, kurzy, publikační činnost, odborné aktivity...)	vedení školy, učitelé

## PRO AUTOEVALUACI MŮŽEME PODLE POTŘEBY VYUŽÍT I NÁSLEDUJÍCÍ ZDROJE INFORMACÍ:

- Zájem o školu a výuku (počet žáků u zápisu, účast na dnech otevřených dveří a dalších akcích školy, exkurze do školy, počet uchazečů o zaměstnání ve škole, zájem o kroužky, odchody žáků a učitelů, počet článků o škole v médiích...)
- Vnitřní předpisy (školní řád, platový řád...)
- Oficiální informace (rozvrh hodin, oznámení, e-maily, zprávy pro rodiče, žákovské knížky...)
- Smlouvy (kolektivní smlouva, pracovní smlouvy, smlouvy o pronájmu...)
- Žádosti (o grant, o informace...)
- Záписy z jednání (školské rady, vedení, pedagogické rady, projektových týmů...)
- Dary (od rodičů, sponzorů...)
- Texty žáků (sebehodnocení, texty na internetu, texty na školních nástěnkách...)
- Výstupy (z výuky, projektů...)
- Publikace školy (webové stránky, prezentace školy formou článků a fotografií v místním Regionálním zpravodaji, letáčky a další propagační materiály...)
- Texty učitelů (slovní hodnocení, odborné články, knihy, novinové články, texty na internetu...)
- Utřídění - obrazová a zvuková dokumentace (fotografie, videozáznamy, audiozáznamy...)
- Stížnosti (množství, oprávněnost, od koho, na koho, proč, způsob řešení, výsledek...)
- Chování, jednání, vystupování a mluva (žáků, učitelů, vedení...)
- Mediální obraz školy (články v médiích, články učitelů, internetové stránky školy...)
  - Vzhled školy (budova, fasáda, vchod, chodby, třídy, sborovna, jídelna, zahrada, okolí školy...)
- Inspekční zprávy (Česká školní inspekce, místní úřad práce, hygienik...)
- Utřídění - úspěchy a neúspěchy (soutěže, přijímací zkoušky) □ Školní matrika
- Kronika školy
- Záznamy (záznamové archy, deníky...)